

Plan de Continuidad Pedagógica IX



COLEGIO FRAY MAMERTO ESQUIÚ

CICLO LECTIVO 2020

MATEMÁTICA - 4° "A", "B" Y "C"

DOCENTES: RAMÍREZ, MARCELA - RODRIGO, NOELIA

ACTIVIDAD I: CÁLCULOS DE MULTIPLICACIONES Y DIVISIONES

- 1) Sabiendo que 24×100 es igual a 2.400, resolvé estos cálculos sin hacer las cuentas. Luego comprobá con la calculadora

$$24 \times 50 =$$



$$24 \times 200 =$$

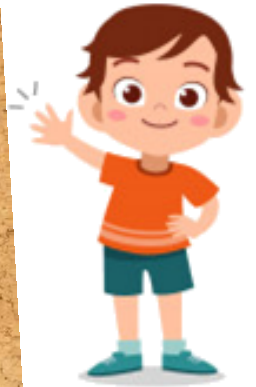
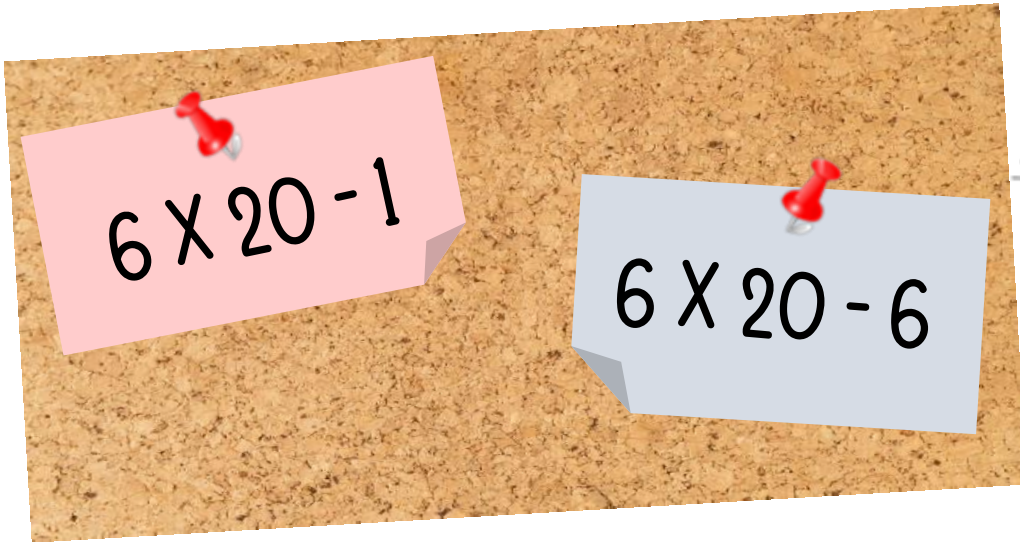
$$2.400 : 24 =$$

$$2.400 : 100 =$$

- 2) Sabiendo que $6 \times 20 = 120$, observá lo que hicieron estos alumnos para calcular 6×19 .



ABRIL



JOAQUÍN

¿Son correctos los cálculos que escribieron Abril y Joaquín para encontrar el resultado de 6×19 ?
Explicá brevemente qué hizo cada uno de ellos.

- 3) Calculá mentalmente estos productos y explica cómo los pensaste

$$5 \times 29 =$$

$$7 \times 49 =$$

4) Sin hacer las cuentas marca con una X si son correctas o no estas afirmaciones. Luego, verificá con la calculadora.

	SI	NO
2 x 58 da un resultado mayor que 100		
204 x 3 da un resultado menor que 600		
6 x 225 da un número mayor que 1.000		
216 x 5 da un número mayor que 1.000		
3.900 x 3 da un número mayor que 12.000		
2.800 x 5 da un número menor a 15.000		



5) Te proponemos que pienses y resuelvas solamente el ejercicio 8) de página 55 del libro.

ACTIVIDAD II: ANALIZANDO SITUACIONES DE CÁLCULO

Tatiana dice que 892×3 da menos que 2.700, porque 900×3 es 2.700. Y Joaco, dice que dará más que 2.400 ¿Quién o quiénes crees que tendrán razón?

Ana dice que 999×6 es menos que 6.000 ¿Tendrá razón?

León dice que sin hacer la cuenta él sabe que 3.500×7 es más que 21.000 ¿Cómo habrá pensado?



ACTIVIDAD III: RESOLVER CÁLCULOS A PARTIR DE UNO CONOCIDO

- 1) A partir de los siguientes resultados ¿Cómo podrías resolver las multiplicaciones que aparecen a continuación?

1×34	2×34	3×34	4×34	5×34	6×34	7×34	8×34	9×34	10×34
34	68	102	136	170	204	238	272	306	340

$$11 \times 34 =$$

$$15 \times 34 =$$

$$12 \times 34 =$$



ACTIVIDAD IV: DISTINTAS MANERAS DE MULTIPLICAR

- 1) Te proponemos que analizar y resolver las actividades propuestas en la página 36 del libro.
2) Ahora, que ya aprendiste diferentes formas de multiplicar, elegí dos procedimientos que te resulten sencillos para resolver el siguiente cálculo

$$516 \times 24 =$$

- 3) Agudizando la observación...

¿CUÁLES DE ESTOS PROCEDIMIENTOS SON CORRECTOS PARA MULTIPLICAR 35×14 ?

$$35 \times 10 = 350$$

$$35 \times 4 = 140$$

$$350 + 140 = 490$$

$$35 \times 4 = 140$$

$$35 \times 1 = 35$$

$$140 + 35 = 175$$

$$14 \times 3 = 42$$

$$14 \times 5 = 70$$

$$42 + 70 = 112$$

$$14 \times 30 = 420$$

$$14 \times 5 = 70$$

$$420 + 70 = 490$$

- 4) Resolvé solamente el ejercicio n° 4 de la página 37 del libro.

Mentes ágiles

¿QUÉ NECESITAN?

- Un tablero y una tira de números del 1 al 12 que se encuentran al final del módulo
- 2 botones o “clips” y fichas de distintos colores para cada participante.

¿CÓMO SE JUEGA?

- Se juega de a 2 participantes.
- Cada participante tiene que tomar las fichas de un color (pueden ser de papel).
- El primer jugador elige dos números de la fila de factores del 1 al 12, los marca con los botones y multiplica estos números. Una vez que obtiene el producto o el resultado de esa multiplicación, coloca una ficha de su color en la casilla del cuadro que contiene ese producto. Por ejemplo, si colocó los botones en el 5 y 6, colocará la ficha en el 30.
- Después, el otro jugador mueve sólo uno de los botones a otro número en la fila de factores. Otra vez, este jugador multiplica los números que están señalados y coloca una ficha de su color en la casilla del producto. Por ejemplo, mueve el botón del 6 al 8 y le queda entonces $5 \times 8 = 40$. Los jugadores siguen alternando turnos y gana el que cubre 4 casillas en línea, sin espacios vacíos en el medio. La línea puede ser horizontal, vertical o diagonal.



PARA TENER EN CUENTA AL JUGAR...

- Ambos botones se pueden colocar en el mismo número. Por ejemplo, si los dos están en el 5, el jugador deberá colocar una ficha en el resultado de 5×5 (es decir, en el 25)
- Si un jugador marca dos números en la fila de factores y obtiene como producto un número cuya casilla ya ha sido tomada, pasa el turno al jugador contrario.
- Si alguno de los jugadores descubre que su contrincante comete un error en la multiplicación, puede capturar la casilla correcta (o sea, coloca una ficha de su color) tras decir el producto correcto.

Cuadro de productos



11	12	14	15	16	18	20
21	22	24	25	27	28	30
32	33	35	36	40	42	44
45	48	49	50	54	55	56
60	63	64	66	70	72	77
80	81	84	88	90	96	99
100	108	110	120	121	132	144



Fila de factores

¡Aviso importante!

En esta oportunidad te proponemos que subas a PESGE una foto junto a tu familia jugando como producto final de este módulo.



11	12	14	15	16	18	20
21	22	24	25	27	28	30
32	33	35	36	40	42	44
45	48	49	50	54	55	56
60	63	64	66	70	72	77
80	81	84	88	90	96	99
100	108	110	120	121	132	144

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Cuentas para multiplicar y dividir

Deados

1

¿Cuál o cuáles de estas maneras son correctas para encontrar el resultado de 35×24 ?



$$35 \times 2 = 70$$

$$35 \times 4 = 140$$

$$70 + 140 = 210$$

$$35 \times 20 = 700$$

$$35 \times 4 = 140$$

$$700 + 140 = 840$$

$$24 \times 3 = 72$$

$$24 \times 5 = 120$$

$$72 + 120 = 192$$

$$24 \times 30 = 720$$

$$24 \times 5 = 120$$

$$720 + 120 = 840$$

2

Lorena arma collares usando 25 perlas en cada uno.

¿Cuántas perlas necesita para armar 124 collares?



Entre todos

3

Estas son maneras correctas que usaron algunos chicos para resolver 124×25 .

Charo

$$124 \times 10 = 1.240$$

$$124 \times 10 = 1.240$$

$$124 \times 5 = 620$$

$$\begin{array}{r} 1.240 \\ + 1.240 \\ \hline 620 \end{array}$$

$$+ 1.240$$

$$620$$

$$3.100$$

Juana

$$124$$

$$\times 25$$

$$\hline 1.240$$

$$+ 1.240$$

$$620$$

$$\hline 3.100$$

Isidro

$$124$$

$$\times 25$$

$$\hline 2.480$$

$$+ 620$$

$$\hline 3.100$$

Lucas

$$12$$

$$124$$

$$\times 25$$

$$\hline 620$$

$$+ 2.480$$

$$\hline 3.100$$

Antonio

$$12$$

$$124$$

$$\times 25$$

$$\hline 620$$

$$+ 2.480$$

$$\hline 3.100$$

- ¿Qué cálculos habrá hecho Juana para obtener 1.240?
- ¿Por qué en las cuentas de Isidro y de Lucas está escrito el 2.480 y en las otras no?
- En todas las cuentas aparece el 620. ¿A qué cálculo corresponde ese resultado?
- ¿Qué cálculos habrán hecho Lucas y Antonio para obtener el 1 y el 2 que escribieron chiquito arriba del 124?
- ¿Cuál es la diferencia entre la cuenta de Lucas y la de Antonio?

PUNTO 4- PÁGINA 37

Deados
4

a) El producto de 235×12 , ¿creen que estará entre 1.000 y 2.000 o entre 2.000 y 3.000? Traten de responder sin hacer la cuenta.



b) Resuelvan la cuenta.

235
 $\times 12$

PUNTO 8- PÁGINA 55

Deados
8

Usando los cálculos de la columna A, intenten encontrar el resultado de cada uno de los cálculos de la columna B y, con ellos, intenten encontrar el resultado de cada uno de los cálculos de la columna C.

A

$$24 \times 10 = 240$$

$$24 \times 100 = 2.400$$

$$30 \times 10 = 300$$

$$30 \times 100 = 3.000$$

B

$$24 \times 5 =$$

$$24 \times 50 =$$

$$30 \times 5 =$$

$$30 \times 50 =$$

C

$$24 \times 55 =$$

$$24 \times 45 =$$

$$30 \times 55 =$$

$$30 \times 45 =$$